

Аннотация к ДОП ДО социально-педагогической направленности «Ступеньки к школе»

Воспитатель Яковлева Н.Г.

Название услуги: Ступеньки к школе

Направленность: социально-педагогическая

Срок реализации: 2 года

Возраст детей: 5-7 лет

Цель и основные задачи:

Цель: обеспечение сопровождения комплексного развития личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи программы:

Обучающие:

- дать начальные математические представления;
- обучить чтению, умению составлять описательный текст, подготовка руки ребенка к письму;
- дать знания об окружающем мире и природе.

Развивающие:

- развитие у детей памяти, наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени;
- развитие у детей стремления к школьному обучению, интереса к школе, новой социальной позиции школьника.

Воспитательные:

- воспитание эстетически развитого и эмоционального читателя;
- воспитание у детей чувства коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- воспитание культуры общения, доброжелательности к людям.

Актуальность

Созданием данной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической обученности в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

Адаптация ребенка к школе – процесс длительный, связанный со значительным напряжением всех сил организма. Правильно организованная работа по этой проблеме – залог успешного обучения детей в школе. Большое количество детей дошкольного возраста не посещают дошкольные образовательные учреждения. Дети, получившие семейное воспитание, оказываются неготовыми к реальным условиям и требованиям школьного обучения.

В программе «Развивайка» игра выступает как приоритетный метод обучения на занятиях по всем указанным разделам программы. Составлена она, опираясь на известное положение игровой деятельности интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности,

которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника такого подхода удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре. Это особенно важно при как игровая форма способствует более легкому усвоению программного материала.

Данная программа отличается от уже существующих тем, что детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной программы.

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность.

Краткое содержание образовательной деятельности»

Данная услуга предоставляется детям с 5-ти до 7-ми лет, которая имеет социально-педагогическую **направленность**, затрагивающая образовательные области познавательного и речевого развития. Организации кружка «Развивайка» дает возможность развивать познавательную и речевую активность, интерес к математике и к «Словотворчеству», развивать логическое мышление. Кружок проводится 2 раза в неделю, 25-30 минут, во вторую половину дня. Особенность этой работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для детей с цифрами, геометрическими фигурами, для развития артикуляционного аппарата и коррекции речевых нарушений, тем самым позволяет качественно повысить уровень грамматически правильной речи и позволяет качественно подготовить детей к школе. Организую деятельность на основе интересов, потребностей и склонностей детей, тем самым стимулируя желания детей заниматься математикой и развитием речи.

Предполагаемые результаты освоения направления:

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области **речевого развития**:

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складывается предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного дополнительного образования.

1-ый год обучения к концу учебного года ребенок должен:

- Знать понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение.
- Знать акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.
- Уметь выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.
- Уметь выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове.
- Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука.
- Знать понятие «слог».
- Уметь проводить слоговой анализ слов.

- Уметь подбирать слова на заданное количество слогов.
- Уметь выделять в словах первый и последний слог.
- Уметь подбирать слова на заданный слог.
- Знать буквы.
- Знать дифференциацию понятий «звук» и «буква».
- Знать согласные и гласные буквы.
- Уметь соотносить букву и звук.
- Уметь составлять предложения.

2-ой год обучения к концу учебного года ребенок должен:

- уметь узнавать буквы в условиях «зашумления» или наложения.
- уметь печатать буквы
- уметь производить звуковой и слоговой анализ слов.
- уметь читать и составлять слоги.
- уметь печатать слоги.
- уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков или слогов в структуре слова.
- уметь последовательно преобразовывать слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- уметь печатать слова, состоящие из одного и двух слогов.
- читать слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- уметь анализировать предложение, составлять его схему

Раздел «Развитие математических представлений»

1-ый год обучения к концу учебного года ребенок должен:

Считает (отсчитывает) в пределах 10.

Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»

Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).

Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.

Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

2-ой год обучения к концу учебного года ребенок должен:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.

- Считать до 20 и дальше.

- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 20.

- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.

- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).

- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа